

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 6 от 09.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Подгорновская НОШ»
 Хисамутдинова Г.С.
Введено в действие
приказом № 18 от 09.04.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении в 1 классе
в муниципальном бюджетное общеобразовательном учреждении
«Подгорновская начальная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ «Подгорновская НОШ» (далее - Учреждение) по организации безотметочного обучения в 1-м классе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273_РФ), ФГОС НОО, Уставом МБОУ «Подгорновская НОШ», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.10.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», локальными актами школы и регламентирует систему оценок, форму и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-го класса Учреждения.

1.3. При введении безотметочного обучения в 1-м классе образовательное учреждение:

- создает необходимые педагогические условия обеспечения эффективности безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только знания, умения, навыки обучающихся, но и творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни;
- осуществляет принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений учащихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию;
- формирует механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания, развития и др.);
- обеспечивает функционирование единых требований к оцениванию;
- осуществляет переход от безотметочного в 1-м классе к нормативному оцениванию в 2-4-х классах;
- обеспечивает механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей, родителей и обучающихся на всех этапах обучения;
- определяет формы административного контроля работы педагога.

2. Цели и задачи безотметочного обучения

2.1. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2.2. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся 1-го класса.

3. Принципы безотметочного обучения

- 3.1. Утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому обучающемуся, исключение принуждения;
- 3.2. Объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;
- 3.3. Содержательный контроль и оценивание строятся на основе критериев, выработанных совместно с обучающимися;
- 3.4. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- 3.5. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки;
- 3.6. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможность стрессов и перенапряжения. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

- 4.1. Безотметочное обучение в 1 классе устанавливается на весь учебный год по всем предметам без выставления текущих, четвертных и годовых отметок.
- 4.2. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («звездочки», «флажки», «солнышки» и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твое мнение» и т.д.
- 4.3. Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
- 4.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Следует учить первоклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.
- 4.5. В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся. Поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:
 - устный опрос;

- письменный опрос: самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

4.6. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года обучения и определение средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

4.7. При выявлении уровня развития УУД по русскому и татарскому языкам необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированности устной речи. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

4.8. При определении уровня развития УУД по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

4.9. Определение уровня развития УУД по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

4.9.1. При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

4.9.2. Определение уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Выявляются на основе наблюдений учителя за учащимися в урочной, внеклассной деятельности.

4.9.3. В 1 классе домашние задания не задаются. Безотметочное обучение устанавливается на период первого класса в течение всего учебного года.

4.9.4. Итоговое оценивание в 1 классе происходит в конце учебного года в форме мониторинга знаний учащихся (не более одного мониторинга в день).

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

5.1. На родительских собраниях учитель знакомит родителей учащихся с особенностями оценивания в 1 классе Учреждения, приводит аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.